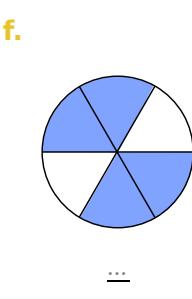
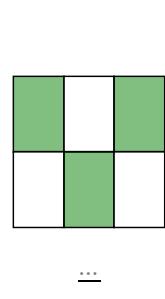
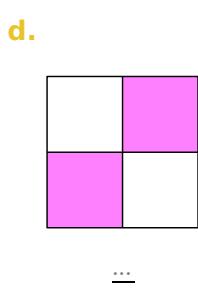
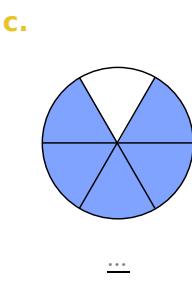
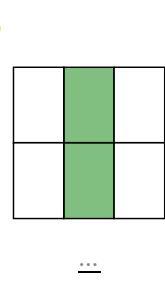
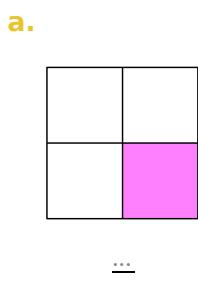
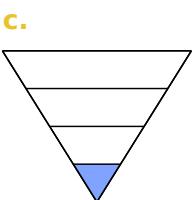
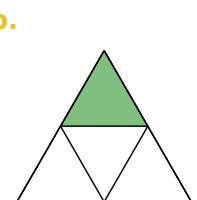
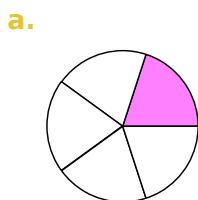
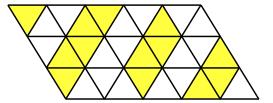
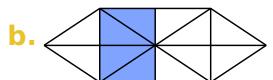
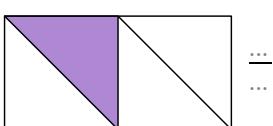
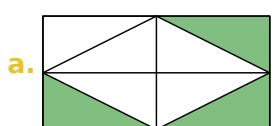


S'exercer en ligne :

**Reconnaitre une fraction sur des représentations variées****1** Pour chaque figure, indique la fraction de la surface totale qui est coloriée.**2** Dans quelle(s) figure(s) la surface coloriée est-elle égale au quart de la surface totale ?**3** Pour chaque figure, indique la fraction de la surface totale qui est coloriée.**Connaître les relations entre un quart, un demi, trois quarts et un****4** Complète les égalités :

a. $1 = \frac{3}{4} + \dots$

c. $1 = \frac{1}{2} + \dots$

e. $1 = 2 \times \dots$

b. $1 = \frac{1}{3} + \dots$

d. $1 = \frac{1}{4} + \dots$

f. $\frac{1}{4} \times \dots = 1$

5 Complète les égalités :

a. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \dots$

d. $\dots - \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$

b. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \dots$

e. $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \dots$

c. $\dots + \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$

f. $\frac{1}{2} + \dots = 1$

6 Calcule mentalement

a. $\frac{4}{9} + \frac{3}{9} = \dots$

d. $\frac{91}{121} - \frac{90}{121} = \dots$

b. $\frac{23}{78} + \frac{28}{78} = \dots$

e. $\frac{101}{4} + \frac{26}{4} = \dots$

c. $\frac{13}{17} - \frac{2}{17} = \dots$

f. $\frac{12}{12} - \frac{13}{13} = \dots$

Fractions et nombres entiers**7** Par quel nombre faut-il :

a. multiplier 5 pour obtenir 3 ?

.....

b. multiplier 19 pour obtenir 97 ?

.....

c. multiplier 12 pour obtenir 11 ?

.....

8 Complète par le nombre manquant.

a. $68 \times \dots = 52$

c. $\frac{57}{90} \times \dots = 57$

b. $74 \times \dots = 38$

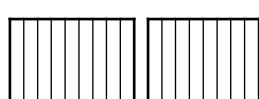
d. $\dots \times \frac{9}{85} = 9$

9 Dans chacun des cas suivants, en t'inspirant de l'exemple donné :

- colorie la fraction du rectangle indiquée ;
- écris la fraction sous la forme de la somme d'un nombre entier et d'une fraction plus petite que 1.

Exemple :**À toi maintenant :**

a. $\frac{8}{5} = \dots + \dots$



b. $\frac{22}{9} = \dots + \dots$



c. $\frac{14}{4} = \dots + \dots$

10 Complète.

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| a. $\frac{\dots}{2} = 1$ | d. $\frac{\dots}{3} = 10$ | g. $3 = \frac{9}{\dots}$ |
| b. $\frac{\dots}{3} = 4$ | e. $\frac{7}{\dots} = 3,5$ | h. $3 = \frac{\dots}{9}$ |
| c. $\frac{\dots}{18} = 0$ | f. $\frac{1}{\dots} = 0,1$ | i. $9 = \frac{\dots}{3}$ |

Calculer une fraction simple d'une quantité

11 Complète les pointillés par le nombre qui convient :

- | | |
|------------------------------------|--|
| a. $50 \times \frac{1}{2} = \dots$ | e. $\frac{1}{2} \times 31 = \dots$ |
| b. $24 \times \frac{1}{2} = \dots$ | f. $\frac{1}{4}$ de 20, c'est \dots |
| c. $13 \times \frac{1}{2} = \dots$ | g. $\frac{1}{4}$ de 120, c'est \dots |
| d. $60 \times \frac{1}{2} = \dots$ | h. Un quart de 40, c'est \dots |

12 Donne le résultat de :

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| a. la moitié de 58 : | e. la moitié de 1,3 : |
| b. le tiers de 15 : | f. la moitié de 86 402 : |
| c. le quart de 18 : | g. le tiers du quart de 60 : |
| d. le quart de 50 : | h. le quart du tiers de 24 : |

13 Complète :

Fraction d'heure	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{5}$
Nombre de minutes

14 Alice a vendu $\frac{5}{11}$ de ses 22 pâtisseries et

Nour-Eddine a vendu $\frac{4}{5}$ de ses 15 pâtisseries.

Qui a vendu le plus de pâtisseries ?

Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale et inversement

15 Donne une écriture décimale de chaque nombre :

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| a. $\frac{54}{10} = \dots$ | d. $\frac{15}{100} = \dots$ | g. $\frac{3}{10} = \dots$ |
| b. $\frac{15\ 384}{1\ 000} = \dots$ | e. $\frac{108}{100} = \dots$ | h. $\frac{82}{1\ 000} = \dots$ |
| c. $\frac{259}{100} = \dots$ | f. $\frac{24\ 789}{10\ 000} = \dots$ | |

16 Écris sous forme d'une fraction décimale.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a. $12,9 = \dots$ | c. $7,125 = \dots$ |
| b. $5,62 = \dots$ | d. $47,06 = \dots$ |

Maîtriser les notions de diviseurs et de multiples

17 Complète la suite des nombres.

1	5	9	13						
2	6	10							
3	7	11							
4	8	12							

a. Où sont les multiples de 2 ?

b. Où sont les multiples de 4 ?

c. Entoure en rouge les multiples de 3 et en vert les multiples de 5.

d. Quels sont les nombres entourés à la fois en rouge et en vert ?

e. Sur quelle ligne serait placé le nombre :

- | | |
|----------------|-----------------|
| • 52 ? \dots | • 100 ? \dots |
| • 74 ? \dots | • 55 ? \dots |

18 Entoure les cases contenant les nombres :

a. divisibles par 2 ;

52	125	98	777	403	220
----	-----	----	-----	-----	-----

b. divisibles par 5 ;

95	307	554	1000	555	893
----	-----	-----	------	-----	-----

c. divisibles par 10 si on leur ajoute 1.

69	71	540	999	1001	555
----	----	-----	-----	------	-----